

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московская международная высшая школа бизнеса  
«МИРБИС» (Институт)**

«ОДОБРЕНО»

Решением Учебно-методического совета  
от «17» сентября 2019 г.  
протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
учебно-методической работе  
Ю.И. Купцова  
«17» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

Рекомендована на заседании  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол от «16» сентября 2019 г. № 1

Москва 2019 год

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Программа вступительного испытания по немецкому языку имеет целью оказать помощь абитуриентам в подготовке к экзамену по языку, который принимается в форме традиционного вузовского письменного теста.

Программа вступительного испытания по немецкому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Требования к владению материалом Орфография**

Основные правила правописания в немецком языке.

### **Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

### **Словообразование**

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -ung,-keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; имен прилагательных с помощью суффиксов: -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса un-; имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов: -zig, -st, -t; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bei-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-) и обладающих особенностями в употреблении (über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-) префиксов.

Словосложение.

### **Грамматический материал Морфология**

**Артикль.** Определенный, неопределенный и нулевой артикли; их соответствие роду имени существительного. Склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времен года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

**Имя существительное.** Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием по всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и -n в Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Mannera Leute, Wort-Worte и Worter и пр.). Конструкция von+имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

**Имя прилагательное.** Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы типа gut-besser-(am) best(en)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

**Наречие.** Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach.

**Местоимение.** Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

**Глагол.** Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Prateritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Prasens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Prateritum), сферы его использования.

Особенности спряжения различных типов глаголов в прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования терфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ).

Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von+имя существительное

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

(местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein+zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

**Предлоги.** Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, wahrend), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, auBer, entgegen, gegeniiber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, iiber, neben), Akkusativ (durch, fur, ohne, um, gegen, entlang). Особенности использования предлога bis.

**Союзы.** Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях. Парные союзы.

**Частицы.** Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

### **Синтаксис**

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt+Akk.

## **Основные требования при сдаче вступительного испытания**

### **по немецкому языку**

На вступительном экзамене по немецкому языку абитуриенты выполняют письменный тест. Время выполнения - 2 астрономических часа (120 мин.).

### **I. Структура теста**

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

Вторая часть направлена на проверку знания употребления предлогов (в том числе их употребления с артиклем) и состоит из 20 высказываний, каждое из которых содержит пропуски. Предлагается 4 варианта ответа. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую этому ответу букву (a, b, c, d).

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

Четвертая часть направлена на проверку знаний грамматики, лексики и орфографии и состоит из 10 фраз на русском языке, которые абитуриент должен перевести на иностранный (немецкий) язык.

Пятая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на иностранном языке и 10 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

## **II. Критерии оценки**

Максимальная оценка за первую, вторую и третью части теста составляет 20 баллов за каждую. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Максимальная оценка за четвертую часть теста составляет 30 баллов. При этом максимальная оценка за каждую фразу составляет 3 балла. За каждую сделанную во фразе ошибку (лексическую, грамматическую, орфографическую) из указанных 3 баллов вычитается один балл. Таким образом, если в одной фразе допущено 3 и более ошибок, фраза оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка за пятую часть теста составляет 10 баллов. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все части теста, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку. Максимальная оценка за весь тест составляет 100 баллов.

## **Список литературы**

1. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология [Электронный ресурс] =Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск :

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

Высшая школа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-985-06-2631-8. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>.

2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис [Электронный ресурс] =Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Высшая школа, 2016. – 232 с. – ISBN 978-985-06-2632-5. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>.

3. Кравченко, А.П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-20808-3. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>.

4. Семенюк, О.В. Russland: Geografie. Wirtschaft. Staatsaufbau und administrative gliederung=Россия: География. Экономика. Государственное и административное устройство : практикум по немецкому языку / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 53 с. – ISBN 978-5-4475-5992-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428341>.

5. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9925-0748-5. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>.

6. Тинякова, Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-4475-3753-1. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>.

### **Примеры вступительных заданий**

Задание: выберите правильную грамматическую форму и обведите соответствующую ей букву кружком.

1. Ich lebe in einer alt ..... Stadt.  
a) alten b) altem c)alt d) alte
2. Unser klein ..... Haus ist schon.  
a)klein b)kleines c)kleiner d) kleinen
3. Beim gut ..... Wetter gehen wir baden.  
a)gutes b)gut c)gutem d)guten
4. Das Wasser im Schwarz .... Meer ist warm.  
a)Schwarzer b)Schwarzem c) Schwarzen d) Schwarz
5. Meine Oma lebt in einem klein ..... Dorf.  
a)kleinem b) klein c) kleinen d)kleines
6. Die Lage des neu ..... Hauses ist gut.  
a)neu b)neuen c)neues d)neuer
7. Die Jungen schwimmen im gross ..... Schwimmbad  
a)grossen b)grossem c)gross d)grosser
- 8.Fahren - ...

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

a)fuhrte – gefahren b)fuhr – gefahren c)fahr – gefahrt d)fahrt - gefahren

13. Stehen - ...

a)stand – gestanden b)stund – gestunden c)stehte – gesteht d)stand - gesteht

14. Gehen - ...

a)gang – gegangen b)ging – gegangen c)gehte – gegehen d)ginge – gegangen

15. Ihr \_\_\_\_\_ die \_\_\_\_\_ Literatur.

a) unterhaltet euch mit b) \_\_\_\_\_ unterhaltet euch über

c) unterhieltet euch über d) unterhält euch über

16. Ihre Eltern \_\_\_\_\_ sie nicht ins Gebirge fahren.

a) dürfen b) lassten c) nachlassen d) ließen

17. \_\_\_\_\_ er nur gekommen ist, sieht er fern.

a) Wenn b) Bevor c) Nachdem d) Indem

18. Er ging spazieren, immer \_\_\_\_\_ das Wetter schön war.

a) wenn b) als c) wann d) trotz

19. Die Mutter \_\_\_\_\_ ihm zum Arzt zugehen.

a) ratet b) rät c) rat d) rätet

20. Sie sind aber \_\_\_\_\_ sehr ähnlich.

a) an ihrer Mutter b) zu ihrer Mutter c) ihrer Mutter d) ihre Mutter

Задание: выберите правильный предлог или местоименное наречие и обведите соответствующую ему букву кружком.

1. Die Mutter kauft \_\_\_\_\_ den Sohn ein Spielzeug

a) an b) für c) zu d) mit

2. Monika sitzt \_\_\_\_\_ Fenster.

a) auf b) an c) am d) um

3. \_\_\_\_\_ die neue Schülerin \_\_\_\_\_ standen fast alle Mädchen.

a) An \ herum b) Um \ herum c) Um \ zu d) Mit \ zu

4. Ist Renate als Touristin \_\_\_\_\_ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?

a) nach b) auf c) zu d) in

5. Sein erster Roman wurde \_\_\_\_\_ Bestseller.

a) zum b) --- c) für d) als

6. Erinnert ihr euch \_\_\_\_\_ den Titel des ersten Romans \_\_\_\_\_ E. M. Remarque?

a) an \ bei b) an \ von c) --- \ von d) auf \ bei

7. Deutschland liegt \_\_\_\_\_ Zentrum Europas.

a) an b) am c) im d) auf

8. Deutschland grenzt \_\_\_\_\_ viele Länder.

a) an b) in c) mit d) zu

9. Ich finde diese Fahrt \_\_\_\_\_ Amerika billig.

a) zu b) nach c) in d) an

10. Das Dorf, \_\_\_\_\_ dem ich geboren bin, liegt \_\_\_\_\_ der Donau.

a) in \ an b) in \ bei c) an \ an d) im \ auf

11. Heute gehen wir \_\_\_\_\_ ihm.

a) an b) bei c) zu d) mit

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

12. Fritz sitzt nicht oft \_\_\_ seinen Freund. Er ist meistens \_\_\_ ihm zusammen.  
a) mit \ mit b) ohne \ mit c) mit \ ohne d) ohne \ ohne
13. Man besprach \_\_\_ diesem Seminar \_\_\_ aktuelle Probleme der Schulreform.  
a) in \ über b) in \ --- c) --- \ --- d) auf \ --
14. Das Haus steht der Schule \_\_\_  
a) über b) --- c) gegenüber d) entlang
15. \_\_\_ dem Haus hängen Hemden und Röcke raus.  
a) Hinter b) An c) Zu d) Um
16. Fahren Sie \_\_\_ Moskau?  
a) an b) in c) zu d) nach
17. Die Kinder gingen \_\_\_ die Schule \_\_\_ den Wald.  
a) in \ zwischen b) zu \ durch c) in \ durch d) in \ um
18. Langsam erholte sich Monika \_\_\_ der Krankheit.  
a) von b) aus c) --- d) ohne
19. Die Kranke beobachtete den \_\_\_ dem Fenster wachsende Baum.  
a) von b) vor c) in d) an
20. Studierte er \_\_\_ der Universität in Berlin oder Hamburg?  
a) in b) auf c) an d) zu

Задание: выберите слово, точно подходящее по смыслу, и обведите соответствующую ему букву кружком.

1. Zwei Söhne sind \_\_\_\_\_ für einander.  
a) Vetter; b) Brüder; c) Neffen; d) Enkel
2. Wenn die Geschwister von einer Mutter gleichzeitig geboren wurden, sind sie \_\_\_\_\_.  
a) Doppelgänger; b) Zwillinge; c) Pflegekinder; d) Stiefkinder
3. Das Kind, dessen Eltern gestorben sind, ist ein \_\_\_\_\_.  
a) Witwer; b) Waise; c) Pflegekind; d) Verwahrloster
4. Wenn ein Junge und ein Mädchen einander lieben, sind sie \_\_\_\_\_.  
a) Verliebte; b) Versöhnte; c) Verschwisterte; d) Verwandte
5. Die Familie, die aus vielen Personen besteht, ist eine „viel \_\_\_\_\_“ Familie.  
a) menschliche; b) persönliche; c) köpfige; d) gliedrige
6. Eine große Familie mit sehr vielen entfernten Verwandten nennt man eine \_\_\_\_\_ familie.  
a) Patch-Work-; b) Kasernen-; c) Mosaik-; d) Zoo-
7. Jedes Familienmitglied \_\_\_\_\_ Verantwortung für die anderen.  
a) übernimmt; b) verträgt; c) beträgt; d) nimmt
8. Die Pflichten muss man unter einander \_\_\_\_\_.  
a) einteilen; b) aufteilen; c) verteilen; d) mitteilen
9. Die Kinder sollen den Eltern keine Sorgen \_\_\_\_\_.  
a) bereiten; b) tun; c) schenken; d) bringen
10. Die Kinder leiden \_\_\_\_\_ Missverständnissen zwischen den Eltern.



**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

Nach zwei Tagen befahl ihm der Backer, am Abend zu backen. Er selbst konnte ihm bis zum Morgen nicht helfen. Till fragte: "Ja, was soll ich denn backen?" Der Backer war ein leicht erregbarer Mann. Er wurde zornig und sagte spottisch: "Du bist ein Backergeselle und fragst, was du backen sollst? Was backt man denn? Eulen und Affen!" Dann legte er sich schlafen.

Da ging Eulenspiegel in die Backstube und machte aus dem Teig nur Eulen und Affen, die ganze Backstube voll, und backte sie.

Der Meister stand morgens auf und wollte ihm helfen. Doch als er in die Backstube kam, fand er weder Brote noch Brotchen, sondern lauter Eulen und Affen. Da wurde der Meister zornig und sprach: "Das Fieber soll dich packen! Was hast du da gebacken?" Eulenspiegel sagte: "Was Ihr befohlen habt, Eulen und Affen." Der Backer sprach: "Was soll ich denn mit diesem Narrenzeug tun? Solche Brote nutzen mir nichts. Ich kann das nicht zu Geld machen." Und er ergriff Eulenspiegel beim Hals und sagte: "Bezahl mir meinen Teig!" Eulenspiegel sprach: "Ja, wenn ich dir den Teig bezahle, gehört dann die Ware mir, die ich gebacken habe?" Der Meister sagte: "Was interessiert mich so eine Ware! Eulen und Affen kann ich in meinem Laden nicht gebrauchen."

Also bezahlte Eulenspiegel dem Backer seinen Teig, packte die gebackenen Eulen und Affen in einen Korb und trug sie aus dem Haus in das Gasthaus "Zum Wilden Mann". Eulenspiegel dachte sich: Es gibt nichts, was man in Braunschweig nicht zu Geld machen kann. Es war am Vortag des Sankt-Nikolaus-Abends. Da stellte sich Eulenspiegel mit seiner Ware vor der Kirche, verkaufte alle Eulen und Affen und bekam viel mehr Geld, als er dem Backer für den Teig gegeben hatte.

Das horte der Backer. Den argerte das sehr. Er lief vor die Sankt-Nikolaus-Kirche und wollte von Eulenspiegel auch die Kosten für das Holz und für das Backen verlangen. Doch da war Eulenspiegel gerade weg mit seinem Geld, und der Backer hatte das Nachsehen.

der Geselle – подмастерье  
der Teig - тесто  
die Eule - сова

1. Von wem ist die Rede in dieser Geschichte?
  - a. von der Dummheit eines Backers.
  - b. von Till Eulenspiegel.
  - c. von Eulen und Affen.
  - d. vom Sankt-Nikolaus-Abend.
2. Was war der Hauptheld dieser Geschichte?
  - a. Till Eulenspiegel.
  - b. Ein Bürger der Stadt Braunschweig.
  - c. Ein reicher Backer.
  - d. Der bekannteste Narr der Welt, der einmal nach Braunschweig als Geselle kam.
3. Warum kam Till Eulenspiegel nach Braunschweig?
  - a. Er wollte Eulen und Affen backen.

*ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата*

- b. Er suchte nach einer Arbeit.
  - c. Er wollte dem Backer das Geld wegnehmen.
  - d. Sein Ziel war, den Backer für seine Frechheit zu bestrafen.
4. Warum durfte Till beim Backer als Geselle arbeiten?
- a. Der Backer konnte mit der ganzen Arbeit allein nicht fertig werden und brauchte Hilfe.
  - b. Der Backer sollte zum Sankt-Nikolaus-Abend Eulen und Affen backen, aber er konnte das nicht allein machen.
  - c. Der Backer wollte selbst nicht mehr arbeiten.
  - d. Till war dem Backer sehr sympathisch.
5. Warum backte Till Eulenspiegel Eulen und Affen?
- a. weil man sie am Sankt-Nikolaus-Abend in Deutschland vor der Kirche verkauft.
  - b. weil das der Wunsch des Backermeisters war.
  - c. weil das Lieblingsfiguren von Till waren.
  - d. weil Till den Backer für seinen bösen Spott bestrafen wollte.
6. Wann erfuhr der Backer, welche Backware Till gemacht hatte?
- a. am Abend, kurz vor dem Schlafengehen.
  - b. kurz vor der Heiligen Messe zum Sankt-Nikolaus-Abend in der Kirche.
  - c. als er am nächsten Morgen in seine Backerei kam.
  - d. als er ins Gasthaus "Zum wilden Mann" kam.
7. Wie reagierte der Backer darauf, dass Till aus dem Teig lauter Tierfiguren gemacht hatte?
- a. Er freute sich, weil Till das ganze Gebäck kaufen wollte.
  - b. Er verlangte, dass sein neuer Geselle die Kosten für den Teig trägt.
  - c. Er konnte die gebackenen Eulen und Affen in seinem Laden nicht gebrauchen. Darum schenkte er sie Eulenspiegel.
  - d. Er verkaufte seine Ware vor der Kirche am Vortag des Sankt-Nikolaus-Abends.
8. Was machte Till Eulenspiegel mit der Backware?
- a. Er ging in das Gasthaus "Zum wilden Mann" und verkaufte dort Eulen und Affen.
  - b. Er hatte vor, alles an Kinder am Sankt-Nikolaus-Abend zu verschenken.
  - c. Er verdiente damit vor der Kirche viel Geld.
  - d. Er nahm sie aus Braunschweig mit auf die Reise.
9. Warum wollte der Backer Till Eulenspiegel noch einmal sprechen?
- a. Er wollte das Rezept von gebackenen Eulen und Affen haben.
  - b. Er wollte von Till Holz bekommen.
  - c. Er dachte, dass Till ihm noch mehr Geld schuldet.
  - d. Er hatte vor, Till zu bitten, dass er bei ihm weiter als Geselle arbeitet.
10. Welche Behauptung stimmt nicht?
- a. Till Eulenspiegel machte mit Eulen und Affen ein gutes Geschäft.
  - b. Die Menschen in Braunschweig machen alles zu Geld.
  - c. Der Backer war ein gieriger und unfreundlicher Mensch. Der Backer bekam von Till Eulenspiegel nur einmal Geld

**ПРОГРАММА вступительных испытаний по иностранному (немецкому) языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата**

Задание: переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1) Ежегодно на Октоберфест приезжают тысячи туристов, чтобы ощутить незабываемую атмосферу праздника.
- 2) После Второй мировой войны образовались 2 государства – ГДР и ФРГ, они просуществовали около 40 лет и потом объединились.
- 3) У Эдуарда был строгий отец, он хорошо воспитывал своего сына, однако отец иногда выходил из себя.
- 4) Я могу это перевести, мне даже не нужен словарь.
- 5) Тебе нужно встать на час раньше, иначе ты опоздаешь.
- 6) Леон любит музыку, но он не ходит на концерты. Он слушает музыку дома.
- 7) Многие поваренные книги описывают типичную для разных стран кухню. Я люблю готовить немецкие, итальянские, греческие, японские, русские и китайские блюда, а мои друзья не любят готовить.
- 8) Ее сын любит заниматься спортом, у него много наград и кубков. Награды висят над софой в его комнате, кубки стоят на полке.
- 9) Я хочу поставить пианино около софы, а между креслами поставить столик. – А куда ты хочешь повесить картины? Над письменным столом или на эту стену? – Еще не знаю, может быть, над софой.
- 10) Я хочу снять квартиру. Хозяйка квартиры очень милая. Квартира довольно большая. Мне все нравится. Здесь есть гостиная, кухня и ванная/